



**Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
"Нижегородский индустриальный колледж"**



**ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

603016, г. Нижний Новгород, ул. Ю. Фучика, 12А, corp52@corp52.ru

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по применению профессиональной психологической
диагностики, направленной на выявление профессиональных
планов и намерений студентов.**

Нижний Новгород,
2022 год

Разработчики:

Директор ЦОПП Нижегородской области, канд.юрид.наук, доцент

Частнов Кирилл Сергеевич;

Заместитель директора ЦОПП Нижегородской области по учебно-методической работе Шевелева Елена Геннадьевна;

Руководитель профориентационного отдела ЦОПП НО Шашина Евгения Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ	6
2. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИК	8
3. МЕТОДИКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ИЗУЧЕНИЕ МОТИВОВ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	14
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	18
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	19

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях конкурентной борьбы и проявлении кризисных тенденций на рынке труда система профессиональной образовательной организации должна быть четко ориентирована на выпуск квалифицированных кадров, способных за счет навыков и знаний, полученных в учебном процессе, грамотно позиционировать себя на рынке трудовых ресурсов, показать себя квалифицированными работниками при выполнении профессиональных обязанностей. Для студентов период обучения – время получения образования, приобретения профессиональной квалификации, этап согласования с условиями и требованиями со стороны общества. На выпускных курсах решается вопрос о специализации в рамках выбранной профессии, о конкретном месте работы. В отличие от первокурсников выпускники осмысливают свой выбор с точки зрения не только своих интересов и склонностей, но и с точки зрения востребованности на рынке труда. Проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций связаны с реализацией их профессионального и личностного потенциала. Одной из главных проблем является несоответствие полученной профессиональной области с перспективами дальнейшего трудоустройства. Выявленные противоречия между ожиданиями молодых специалистов и потребностями работодателей ведут к сложностям при трудоустройстве и вынужденной смене специальности.

Методические рекомендации по профессиональной психологической диагностике студентов профессиональных образовательных организации (далее – ПОО) направлены на изучение мотивов дальнейшего трудоустройства и их корреляции с профессиональной направленностью студентов профессиональных образовательных организаций, а также на выявление профессиональных планов и намерений выпускников профессиональных образовательных организаций, уточнение возможных направлений профессиональной деятельности, а также вариантов занятости с учетом

ситуации на региональном рынке труда, выявление недостающих профессиональных компетенций и квалификаций, позволяющих расширить потенциал для трудоустройства (занятости, оценка индивидуально-психологических особенностей).

Методические рекомендации предназначены для проведения профессиональной диагностики студентов 3-4 курсов, проходящих производственную практику. В методических рекомендациях рассматриваются современные методики диагностики профессиональной направленности студентов, включая адаптированные профориентационные методики. Использование данных методик позволит оценить способность студента ориентироваться в мире жизненных ценностей, изучить профессионально значимые качества личности, мотивы поведения и дальнейшего трудоустройства, эффективность развития мотивации к успеху в профессиональной деятельности. Актуальность методических рекомендаций обусловлена необходимостью анализа конкурентноспособности студента, сформированной готовности состояться в будущей профессиональной деятельности. Предложенные методики диагностики представляют также оценку результативности и актуализации сформированного профессионального потенциала студента в конкретно обусловленных параметрах рынка труда.

Методические рекомендации адресованы заместителям руководителей профессиональных образовательных организаций, ответственным за профориентационную работу, кураторам групп, социальным педагогам, педагогам-психологам. Предлагаемые методические материалы могут быть использованы в деятельности практических психологов, педагогов, чья деятельность направлена на решение задач профессиональной ориентации.

1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Настоящие методические рекомендации по проведению профессиональной диагностики разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами и иными подзаконными нормативными актами, а именно:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Распоряжением Министерства просвещения России от 28.02.2019 № Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки»;
- Распоряжением Министерства просвещения России от 28.01.2021 № Р-30 «О внесении изменения в распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2019 г. № Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки»;
- Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 12.12.2019 № 316-01-63-2848 «Об утверждении Перечня приоритетных направлений (компетенций)

- опережающей профессиональной подготовки в Нижегородской области»;
- Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 01.02.2021 № 316-01-63-128/521 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 12.12.2019 № 316-01-63-2848»;
 - Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области №316-01-63-969/21 от 21.04.2021 г. «О реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)».

2. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИК

Профессиональная диагностика – система действий, направленных на выявление определенных склонностей (способностей и интересов) личности к той или иной профессиональной деятельности с помощью разработанных методик¹.

Профессиональная диагностика может быть проведена перед прохождением производственной практики студентами профессиональной образовательной организации, выпуске из ПОО, а также во время проведения других профориентационных мероприятий.

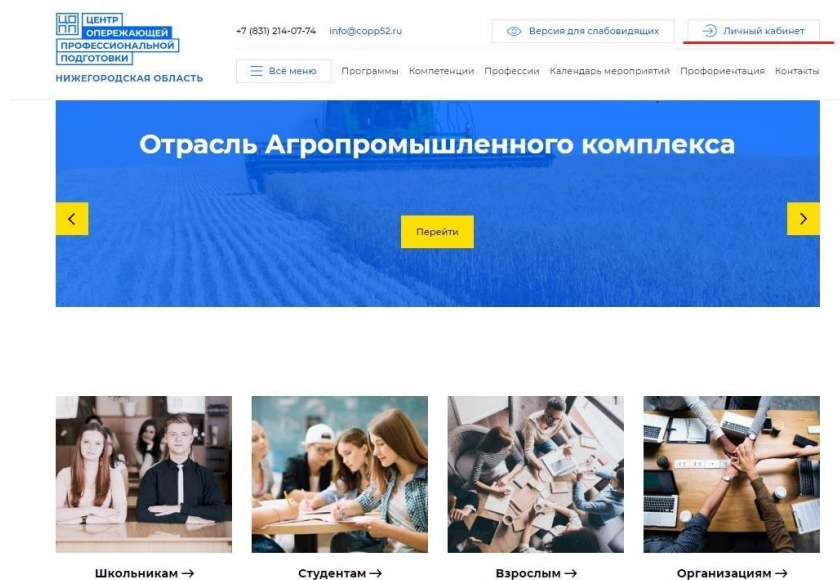
Профессиональную диагностику проводит куратор группы, педагог-психолог, социальный педагог или ответственный за профориентационную работу.

Профессиональная диагностика проводится в формате тестирования на цифровой платформе ЦОПП52, что позволяет сократить временные затраты на прохождение диагностики и обработку результатов. Для прохождения диагностики студенту необходимо зарегистрироваться в личном кабинете на платформе ЦОПП52, используя инструкцию.

Инструкция для студента

Для того, чтобы зарегистрироваться на платформе необходимо:

1. Зайти на сайт <https://copp52.ru> и перейти во вкладку «Личный кабинет»



2. В вышедшем окне нажимаем на кнопку «Зарегистрироваться»

Вход

Нет учетной записи? [Зарегистрироваться](#)



[Забыли пароль?](#)

Войти в личный кабинет

Вход с помощью соцсетей

я

3. Далее необходимо ввести E-mail, который Вы будете использовать для входа в личный кабинет и подтверждения регистрации. После чего нажимаем кнопку «Зарегистрироваться».

Регистрация

Вы уже зарегистрированы? [Войти](#)

E-mail

Пароль

Пароль еще раз

☐ Я привязан к организации

Нажимая кнопку "Зарегистрироваться" вы подтверждаете, что принимаете условия Пользовательского соглашения и даете ЦОПП свое согласие на обработку своей персональной информации на условиях, определенных Политикой в отношении обработки персональных данных.

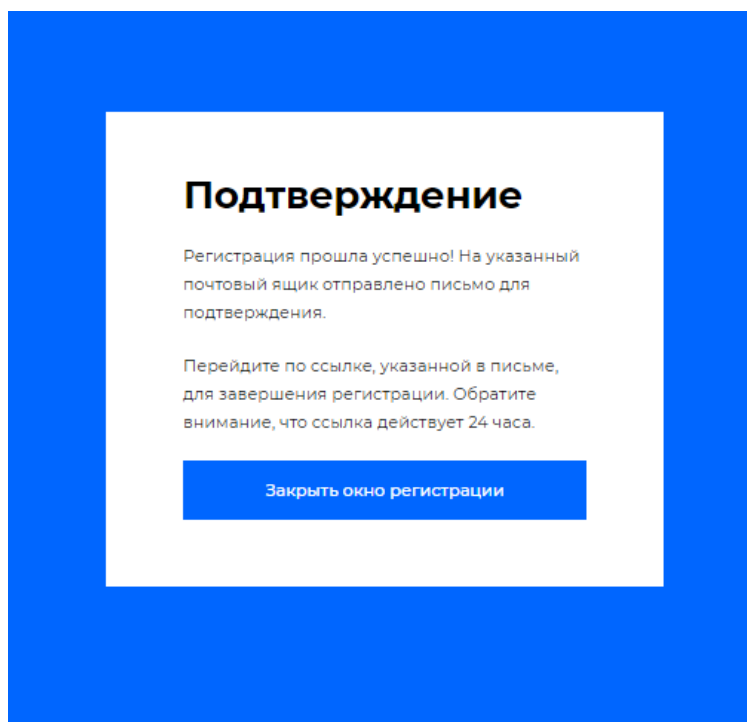
Зарегистрироваться

4. После нажатия

на кнопку

зарегистрироваться, Вам

на электронную почту придет сообщение для подтверждения регистрации



Обратите внимание, что ссылка для подтверждения регистрации действует 24 часа.

Подтверждение регистрации на ЦОПП



notes@copp52.ru notes@copp52.ru  11 апреля в 14:59
Я >

Для подтверждения регистрации перейдите по [ссылке](#)
Письмо сформировано автоматически. Ответать на него не нужно.
Спасибо, что пользуетесь сервисами [ЦОПП](#)
С уважением, ЦОПП, Нижегородская область


НИЖЕГОРОДСКАЯ
ОБЛАСТЬ

Благодарим за регистрацию

Ваша учетная запись подтверждена. Теперь вы можете войти в личный кабинет и пользоваться



- МОЙ КАБИНЕТ
- МОИ ПРОГРАММЫ
- РАСПИСАНИЕ УЧЕНИКА





Тест Тест
Обучающийся

Данные профиля

Профиль
Ваше резюме на HH.ru
Документы и сертификаты
Цифровое портфолио
Настройки уведомлений

Фото профиля

+

Минимальный размер изображения: 100x100

ФИО

E-mail

@corp52.ru

Изменить

Пароль

XXXXXXXXXX

Изменить

Телефон

Пол

Мужской

Женский

Дата рождения

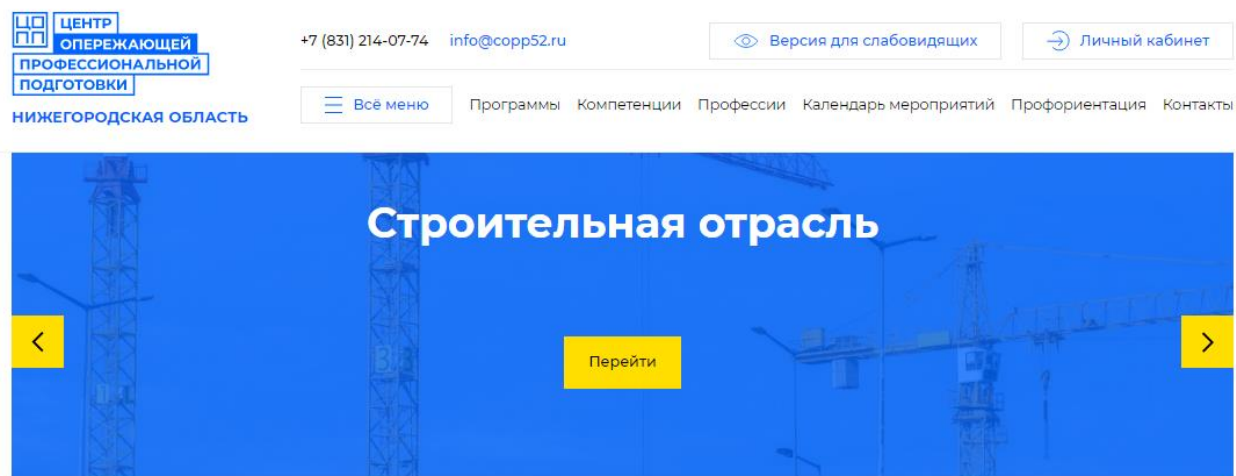
Авторизация на Head Hunter

☒

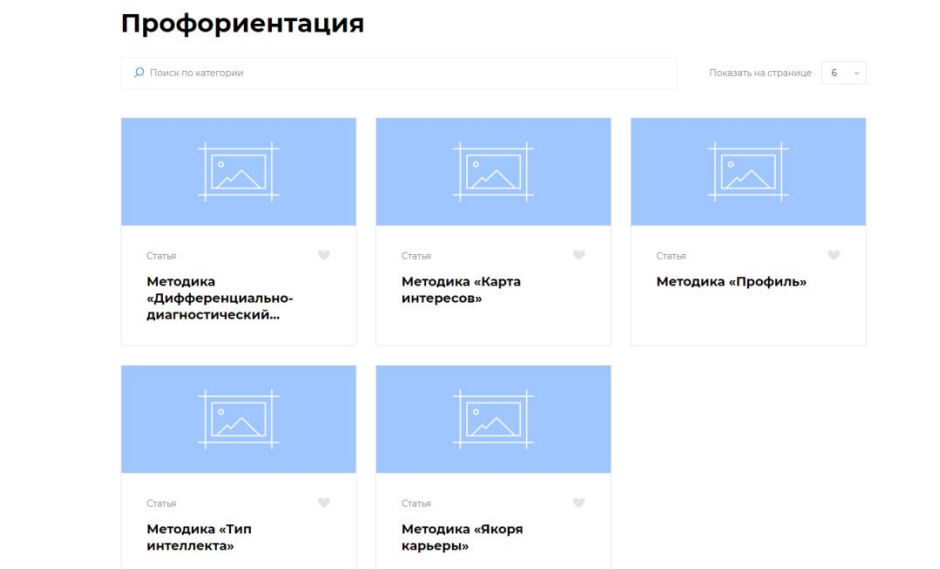
СОХРАНИТЬ ИЗМЕНЕНИЯ

5. После подтверждения регистрации, входим в личный кабинет и заполняем контактные данные: Ф.И.О., дату рождения и номер телефона.

6. Возвращаемся на главную страницу сайта. Далее необходимо перейти в раздел «Профориентация» в правом верхнем углу страницы и выбрать необходимую методику.



7. После прохождения методики необходимо полученные результаты сохранить на рабочий стол компьютера.



При проведении диагностики необходимо соблюдать следующие принципы:

- принцип профессиональной направленности (выбор метод исходя из непосредственной взаимосвязи деятельности студентов с дальнейшей профессиональной деятельностью);
- отсутствие избытка информации или дублирования тестов;
- оптимального количества тестов;
- оптимальной последовательности тестов. Принцип оптимальности подбора методик заключается в нахождении баланса между необходимой и достаточной информацией. Соблюдая его, снижаются временные затраты на проведение тестирования, сохраняется его высокое качество.

Во время проведения профессиональной диагностики со студентами педагогу следует:

1. Создать благоприятную атмосферу, способствующую прохождению тестирования. При проведении диагностики необходимо подготовить рабочее место с компьютером и доступом в Интернет. Размещение людей в помещении

при групповой диагностике должно обеспечивать необходимые условия для сосредоточенной работы.

2. Выработать совместно со студентами цели, определить методы, средства и формы диагностики.

3. Перед началом работы необходимо провести инструкцию, уточнить, верно ли студент понял инструкцию к методике.

4. При необходимости распределять групповые и индивидуальные задания.

5. В процессе реализации диагностики (при необходимости) и по ее завершению необходимо обсуждать варианты решения задач, обсуждать и корректировать результаты диагностики.

По итогам диагностики студент автоматически получает результаты в личном кабинете на платформе ЦОПІ52 с рекомендациями по уровню сформированности мотивации, перспективами дальнейшего трудоустройства. Важным этапом является консультативная работа преподавателя с отдельными группами учащихся в соответствии с профилем обучения, дальнейшими профессиональными планами и полученными результатами. Кроме того, преподаватель осуществляет индивидуальную работу с учащимися исходя из мотивов получения профессиональной деятельности и ее корреляции с будущей трудовой деятельностью. Это способствует активной познавательной деятельности, принятию верного решения. Результаты диагностик помогают преподавателю колледжа получить информацию о текущей мотивации студентов, обеспечить профессиональное сопровождение и при необходимости осуществить коррекцию.

Педагог сохраняет результаты диагностики на рабочий стол компьютера и в личное дело студента.

Заполненные анкеты, бланки диагностики являются отчетным материалом, который необходимо хранить в условиях, исключающих доступ к ним третьих лиц.

3. МЕТОДИКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ИЗУЧЕНИЕ МОТИВОВ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Диагностика предназначена для проведения профориентационной работы со студентами и выпускниками и позволяют выявить компетенции, оценить способности, личностные качества, мотивацию личности. Методики диагностики определяют: жизненные установки и ценности личности (уровень жизненной зрелости, активности и ответственности), карьерные интересы (основная направленность человека в деловой среде, определение ролей), трудовую мотивацию (определение основных мотивирующих факторов, побуждающих человека к работе, выявление значимых условий труда, направленности на достижения, процесс и результат), личностные качества (склонность к лидерству, активность, аналитичности, эмоциональности, организованности).

Психологическая диагностика включает в себя методики:

1. «Якоря карьеры», Э. Шейн;
2. «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Грецов);
3. «Структура интересов» (В. Хеннинг);
4. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина);
5. «Тест мотивационной структуры» (Ф. Херцберг);
6. Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова);
7. Тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов (Т.Д. Дубовицкая);
8. Методика исследования профессиональной идентичности (МИПИ) (Л. Б. Шнейдер);
9. Самооценка профессиональной востребованности личности (Е.В. Харинова, Б.А. Ясько).

Выбор методик определяется целями и задачами диагностики, направлениями обучения конкретной профессиональной образовательной организацией. Для сужения поля выбора целесообразно начать с уточнения готовности к выбору профессии.

Таблица 1. Методики, направленные на изучение мотивов трудоустройства выпускников ПОО

№ п/п	Название методики, автор	Краткое описание, направленность методики	Тестирование по указанной методике
1.	«Якоря карьеры», Э. Шейн	Определение 8 якорей или карьерных ориентаций: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия (или независимость), стабильность, предпринимательство, служение, вызов и интеграция стилей жизни. <i>Время прохождения-15-20 минут</i>	https://careertest.ru/tests/yakorya-karery/
2.	«Методика изучения статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)	Определение профессиональной идентичности: неопределенная, навязанная, мораторий, сформированная. <i>Время прохождения-15-20 минут</i>	https://onlinetestpad.com/ru/test/29871-metodika-izucheniya-statusov-professionalnoj-identichnosti
3.	«Структура интересов» (В. Хеннинг)	Выявление профессиональных склонностей и интересов личности. Схожа с методикой «Карта интересов», однако рассматривает сферы деятельности не по отдельности, а во взаимосвязи. <i>Время прохождения-15-30 минут</i>	https://psytests.org/profession/henning.html

4.	Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина)	Первая часть показывает, что важнее для человека: альтруизм или эгоизм, процесс или результат. Вторая часть направлена на оценку значимости свободы или власти, содержания работы или денег. <i>Время прохождения-15-30 минут</i>	https://hr-portal.ru/tool/test-potemkinoy-diagnostika-socialno-psihologicheskikh-ustanovok-lichnosti-v-motivacionno
5.	«Тест мотивационной структуры» (Ф. Херцберг)	Изучения структуры мотивации и определения преобладающих факторов удовлетворенности или неудовлетворенности трудом: финансовые мотивы (внешние), общественное признание (внешние), ответственность работы (внутренние) – мотиватор, отношение с руководством, карьера, продвижение по службе (внутренние) – мотиватор, достижение личного успеха (внутренние) – мотиватор, содержание работы (внутренние) – мотиватор, сотрудничество в коллективе (внешние) <i>Время прохождения-20-30 минут</i>	https://psytests.org/profession/herz.html
6.	Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова)	Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии: внутренние индивидуально значимые мотивы, внутренние социально значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы. <i>Время прохождения-15-20 минут</i>	https://studfile.net/preview/3963441/page:3/

7.	Тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов (Т.Д. Дубовицкая)	Определение уровня профессиональной направленности студентов, проявляющегося в степени выраженности стремления к овладению профессией и работе по ней. <i>Время прохождения-20-30 минут</i>	https://zadocs.ru/psihologiya/24641/index.html?page=6
8.	Методика исследования профессиональной идентичности (МИПИ) (Л. Б. Шнейдер)	Определение статуса (уровня развития) профессиональной идентичности человека (роли, нормы, статус) <i>Время прохождения-15-30 минут</i>	https://psytests.org/projective/mipi.html
9.	Самооценка профессиональной востребованности личности (Е.В. Харинова, Б.А. Ясько)	Направлена на исследование отношения к себе как к профессионалу, реализовавшему свой потенциал, восприятия отношения других к себе как значимому для других профессионалу, оценки профессиональной деятельности и ее результатов. <i>Время прохождения-20-30 минут</i>	https://psytests.org/profession/pvl.html

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время проблема формирования готовности студентов к будущей профессиональной деятельности приобретает особую актуальность. В методических рекомендациях представлены инструменты диагностики готовности и мотивации студентов ПОО к профессиональной деятельности. Полученные результаты диагностик позволят ПОО объективно оценить потенциал выпускников и спрогнозировать особенности их профессионального становления и карьеры, что на сегодняшний день является необходимостью в условиях изменяющегося рынка труда. Эффективное формирование компонентов личностных и профессиональных компетенций будет способствовать формированию у студентов целенаправленной мотивации к учебному процессу, производственной практике, самосовершенствованию знаний и умений. Кроме того, комплексное применение диагностики, коррекции и прогноза в процессе обучения студентов позволит способствовать решению актуальных проблем, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов.

Данные методические рекомендации и прохождение профессиональной психологической диагностики позволят студентам ПОО осмыслить сформированность своих профессиональных ценностей, интересов, мотивации и критериев выбора будущей профессиональной деятельности в процессе прохождения обучения и производственной практики в соответствии с получаемой специальностью.

ИСТОЧНИКИ